

Maes arolygu 1: Safonau Addysg Grefyddol

Pa mor dda y mae disgyblion yn ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, yn archwilio i gredoau, dysgeidiaethau ac arfer(ion) crefyddol ac yn mynegi ymatebion personol i gredoau, dysgeidiaethau, arferion, a chwestiynau sylfaenol? Beth welwch chi yn eu gwaith sy'n dangos eu cynnydd dros amser?

- Defnyddiwch: gwaith y disgyblion, asesiadau athrawon, teithiau dysgu, arsylwadau gwersi i lunio barn.
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, adroddiadau arholwyr CBAC.

Nodiadau:

- Mae'r safonau Addysg grefyddol yn rhagorol o fewn yr ysgol. Mae arsylwi gwersi, craffu ar lyfrau ac arolwg Estyn Hydref 2018 yn adlewyrchu ac wedi adnabod hynny.
- Mae bron pob disgybl yn dangos cynnydd dros y flwyddyn yn y maes ac mae cofnodion asesu, targedu a thracio yn dangos cynnydd da iawn neu well ymhob dosbarth.
- Mae'r rhan fwyaf o'r Asesu ar Gyfer Dysgu a wna'r disgyblion ynghyd a'r cynllun cywiro a ddefnyddir gan yr athrawon wth ymateb i waith disgyblion yn golygu bod y disgyblion yn ymwybodol o safon eu gwaith a'r hyn sydd ei angen i'w wella. Disgyblion yn adfyfrio yn effeithiol ar eu dysgu eu hunain.
- Mae'r holl ddisgyblion yn adnabod Meini Prawf Llwyddiant sy'n ymwneud ac Addysg Grefyddol sydd wedi arwain at godi safonau. Hyn yn weladwy yn llyfrau'r disgyblion - disgyblion llawer iawn fwy hunangynhaliol.

Yn y Cyfnod Sylfaen mae'r athrawon yn defnyddio cynllun Peniarth. Mae'r llyfrau a'r storiâu wedi eu rhannu rhwng y themâu. Yn ogystal maent yn cael straeon amrywiol o'r Beibl ynghyd â thrafod Sikkiaid wrth astudio Seremoni Enwi a thrafod Islam wrth astudio y testun Gwnewch y pethau bychain. Mae'r rhan fwyaf o'r plant wedi holi Pam fod Iesu Grist wedi marw yn Stori'r Pasg ac mae bron bob un wedi cynnig syniad sut allwn gadw Llanberis yn daclus wrth drafod y llyfr 'Planed Harri', Trafodwyd Iddewiaeth a'r Wyl Pesach ac mae pob disgybl yn deall cynnwys y plât seder. Mae llawer wedi Trafod Masnach deg yn llwyddiannus. Mae bron bob un o'r plant yn gallu rhoi cynnig ar syniadau i ysgrifennu gweddi Diolch. Rydym yn cael ymweliadau rheolaidd drwy gynllun 'Efe' a daeth y parch Carol Roberts i gynnal seremoni bedyddio a dangoswyd arteffactau crefyddol. Cafwyd ymweliadau ar eglwys a'r capel gan gynnwys gweithdai gan Mrs Susan Williams a'r Parchedig John Pritchard.

Yng CA2 mae'r disgyblion yn cael cyfnodau rheolaidd i ofyn cwestiynau am grefydd e.e Pam fod pobl yn mynd ar bererindod? Beth yw cristion? Beth yw heddwch? Maent yn defnyddio eu profiadau eu hunain ac eraill i ganfod atebion e.e Parchedig John Pritchard/ Y we a llyfrau o bob math. Mae'r plant wedi astudio pererindod sy'n perthyn i wahanol grefyddau yn ogystal â disgrifio eu pererindod delfrydol hwy eu hunain e.e lan y môr neu goedwig.

Mynegi barn a chwestiynau effeithiol gan y rhan fwyaf o'r disgyblion. Teimlwyd fod y gwaith o geisio deall beth fyddai arferion a defodau crefyddol y Cristion yn heriol ac yn diwallu anghenion unigol pob plentyn. Cafwyd gwaith cynhwysfawr gan bron pob disgybl. Defnyddiwyd ystod o ddulliau addysgu ac adnoddau pwrpasol ar gyfer y gweithgareddau. Defnyddiwyd amrywiaeth o strategaethau a gweithgareddau amrywiol. Drwy dasgau amrywiol wrth drafod y cwestiwn 'Sut a pham mae gwahanol grefyddau'n diolch' mae rhan fwyaf o'r plant wedi deall pwrpas y gwyliau Eid ul Fitr/ Gwyl Sukkot/ Gwyl Diolchgarwch. Mae bron pob disgybl wedi deall pwysigrwydd y gwyliau i ddilynwyr a mae bron bob un wedi deall effaith gwyliau ar ffordd o fyw. Mae'r mwyafrif wedi deall pwysigrwydd rhai rheolau o'r Beibl, Torah a'r Quran i ddilynwyr.

Medrau Llythrennedd -Siarad a Gwrando

- Mae bron bob un o'r disgyblion yn cyfathrebu'n rhwydd am Addysg Grefyddol yn y ddwy iaith yn ôl oedran a gallu ac mae eu sgiliau trafod erbyn diwedd CA2 yn dda iawn . Mae'r disgyblion yn gwrando'n dda ac yn ymateb yn hyderus, gyda'r goreuon yn cyfrannu'n estynedig mewn trafodaethau dwys eu natur erbyn brig CA2.
- Mae bron pob disgybl yn darllen yn dda ac erbyn BI2 maent yn gallu trafod a mynegi barn am yr hyn a ddarllenwyd am Grefyddau, storiâu etc
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion hyn yn CA2 yn darllen a datblygu medrau darllen lefel uwch wrth gasglu

gwybodaeth Grefyddol . Mae ansawdd ysgrifennu bron pob un o'r disgyblion yn briodol i'w hoed â'u gallu wrth ysgrifennu am unrhyw agwedd crefyddol. Mae'r rhan fwyaf yn gallu cymhwyso sgiliau llythrennedd ar draws y cwricwlwm yn dda iawn.

- Mae sgiliau sillafu a gramadeg y rhan fwyaf o'r disgyblion yn datblygu'n dda drwy'r ysgol gan gynhyrchu gwaith sydd yn addas i'w hystod oed a'u gallu. Gallant ysgrifennu'n estynedig mewn amrywiaeth o ffurfiau ac at wahanol gynulleidfaeodd. Gwir dweud bod y safonau yn briodol a thu hwnt yw'n hystod oed a thystiolaeth i weld yn llyfrau'r disgyblion.

Medrau Rhifedd

- Mae medrau mathemategol/rhif a'u gallu i'w cymhwyso yn dda ac maent yn gallu eu cymhwyso yn drawsgwricwlaidd sy'n cynnwys Addysg Grefyddol

- Mae bron pob un o'r disgyblion yn gallu dehongli data wedi ei gyflwyno mewn amrywiaeth o ffyrdd.

- Gall y rhan fwyaf o'r disgyblion drosglwyddo'r hyn maent wedi ei ddysgu mewn gwersi mathemateg ar draws y Cwricwlwm yn llwyddiannus. Cynigir digon o gyfleoedd i ddatblygu rhifedd ac mae gwaith y disgyblion yn cyfateb i ofynion y Fframwaith Rhifedd, ac yn addas ar gyfer oedran a gallu.

Medrau TGCh

- Mae'r plant yn ddefnyddwyr hyderus ar TGCh mewn amryw o gyd-destunau a thasgau real sy'n ymwneud ac Addysg Grefyddol ar draws yr ysgol i safon dda.

- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion CA2 yn llwyddo i gyfathrebu drwy ddefnyddio ystod o feddalwedd ac yn ymchwilio ar y rhyngwyd yn llwyddiannus i'w hoedran â'u gallu.

- Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn defnyddio eu medrau TGCh yn effeithiol wrth lunio a defnyddio data i bwrpas penodol i greu graffiau a siartiau amrywiol.

- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn defnyddio eu medrau TGCh yn effeithiol i gymhwyso sgiliau i ddefnyddio technoleg er mwyn cyfoethogi eu dysgu yn drawsgwricwlaidd.

Mae safonau addysg grefyddol ein disgyblion yn: Rhagorol

Maes arolygu 2: Lles ac agweddau at ddysgu am Addysg Grefyddol?

Beth ydych chi'n teimlo y mae disgyblion yn ei ennill o wersi addysg grefyddol?

- Defnyddiwch: gwaith disgyblion, dadansoddiad o holiadur addysg grefyddol, cofnodion grŵp ffocws/Cyngor Ysgol
- I'ch helpu mae: Arweiniad atodol: gwrandio ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017),

Nodiadau:

- Mae darpariaeth dda iawn ar gyfer lles ac iechyd disgyblion yn ogystal â'u datblygiad ysbrydol, moesol

a chymdeithasol. Mae gan yr ysgol wybodaeth dda am bob plentyn a'u hanghenion. Mae hyn yn un o gryfderau'r ysgol. Mae'r ysgol yn gymuned drefnus a gofalggar a meddwl am eraill.

- Nodwyd yn adroddiad Estyn

Mae'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol a moesol disgyblion yn effeithiol iawn trwy ddarparu gwasanaethau cyd-addoli symbylus a thrwy wersi addysg grefyddol..

'Mae'r ddarpariaeth ar gyfer addysg bersonol a chymdeithasol o ansawdd uchel iawn ac yn sicrhau bod disgyblion yn datblygu dealltwriaeth gadarn o werthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch tuag at grefyddau a chredoau eraill. Amlygir hyn yn glir yn y ffordd hynaws y mae'r ysgol yn cynnig arweiniad gwerthfawr i'r disgyblion fagu arferion ymddygiad da. Mae ymddygiad cyfeillgar y disgyblion i'w gilydd yn dystiolaeth o lwyddiant y cymorth gofalggar hwn.'

- Mae rhan fwyaf o'r disgyblion yn teimlo'n hapus ac yn ddiogel yn yr ysgol ac yn deall trefniadau'r ysgol i ymdrin â bwlio a chamymddwyn. Mae ymddygiad y rhan fwyaf o'r disgyblion yn dda iawn.
- Dengys holiaduron rhieni (Haf 2016) bod 100% yn cytuno neu gytuno'n llwyr fod eu plant yn hoffi dod i'r ysgol .Dywed 99% eu bod yn helpu eu plentyn i ddatblygu'n gymdeithasol.
- Dengys holiaduron dosbarth bod y disgyblion yn mwynhau dod i'r ysgol. Dywed bron bob un bod eu hathrawon yn eu helpu i ddeall eu gwaith.
- Gwneir defnydd da o'r newyddion i godi ymwybyddiaeth disgyblion o gynefinoedd, trychinebau naturiol. Bu i ddisgyblion y Cyngor ysgol godi arian tuag apêl Anthony Nolan (ac enwebwyd disgyblion yr ysgol ar gyfer y wobwr ' Young Heroes Award Haf 2016 a gwahoddwyd hwy i Lundain i Dy'r Cyffredin)', yn ogystal â hynny gwnaethpwyd gyfraniadau i Sport Relief, Plant Mewn Angen a hefyd ar gyfer apêl Daeargryn Nepal a Chymdeithas Alzheimer yn 2016/7.
- Mae bron pob disgybl yn gwerthfawrogi a chyfrannu at eu lles eu hunain a lles eraill. Mae bron pob un yn ymwybodol o'u teimladau a'u safbwyntiau eu hunain a datblygant y gallu i'w mynegi mewn ffordd gytbwys a phriodol.
- Mae bron pob disgybl yn deall y berthynas rhwng teimladau credoau a gwerthoedd. Deallant fod gan eraill a theimladau a chredoau sy'n effeithio ar y ffordd maent yn meddwl ac ymddwyn.
- - Mae rhan fwyaf y disgyblion yn ymateb yn dda i brofiadau a syniadau newydd ac anghyfarwydd. Un o flaenoriaethau'r ysgol eleni yw 'Meddylfryd o Dwf' ac fe roddir canmoliaeth i ddisgyblion am roi cynnig ar bethau a sefyllfaoedd newydd, canolbwyntio, dyfalbarhau, ymroi i dasgau, cydweithio.
 - Mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd cynhwysfawr i bob un disgybl ddatblygu'n addysgol a chymdeithasol gan ymgymryd â chyfrifoldebau o fewn eu hoedran. Adlewyrchwyd hyn yn holiaduron rhieni gyda 100% yn cytuno'n llwyr fod yr ysgol yn helpu 'fy mhentyn i ddatblygu yn gymdeithasol ac i ysgwyddo cyfrifoldebau.' (Haf 2016)
 - Mae rhan fwyaf o ddisgyblion y Cyfnod Sylfaen yn dechrau llunio m.p.ll. ar gyfer eu gweithgareddau Addysg grefyddol eu hunain. Mae hyn hefyd wedi hen sefydlu yn CA2 ac mae'r disgyblion yn cyfrannu yn dda ac yn effeithiol wrth gynllunio unedau o waith ar y cyd ar sefyllfa newydd o fod yn rhan o'r cynllunio. Erbyn brig yr ysgol mae'r plant yn cynnig sylwadau ar gyfer gwella eu gwaith ei gilydd, gyda'r goreuon yn mynd ati yn llwyddiannus i weithredu'r gwelliannau hynny. Mae hyn yn datblygu'n arfer dda iawn yn yr ysgol. Dengys arsylwadau fod y cynllun ABCh o fewn ein cynlluniau tymhorol ynghyd â'r profiadau gwerthfawr a gânt wedi arwain at sgiliau emosiynol o lefel uchel yn y rhan fwyaf o'r plant. Mae hunan hyder a hunan a delwedd y rhan fwyaf o'r plant yn nodweddiad amlwg iawn.

Mae agweddau disgyblion tuag at addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: BARN

Maes arolygu 3: Addysgu a phrofiadau dysgu mewn Addysg Grefyddol?

Pa mor dda yw'r cynllunio a'r addysgu mewn addysg grefyddol? Rhwch enghreifftiau o brofiadau addysg grefyddol cyfoethog

- Defnyddiwch: teithiau dysgu, arsylwadau gwersi, gwaith disgyblion, holi disgyblion
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, Addysg grefyddol mewn ysgolion uwchradd (ESTYN, Haf 2013), Addysg grefyddol a moesol yng NghA2 a ChA3 (ESTYN, Haf 2018)

Nodiadau: Gweler adroddiad 2016 - modd gweld fel mae'r maes wedi ei ddatblygu - ceir adroddiad manwl eu hysgrifennu Ebrill 2019 yn dilyn monitro- pob tair blynedd yn canolbwyntio ar addysg grefyddol yn unig. Cynllunir addysg grefyddol yn y CS a CA2 sydd yn cydfynd a'r Themau. Cylch 4 blynedd. Cyfoethogir profiadau

disgyblion trwy gyfuniad effeithiol o ymweliadau. Gwneir defnydd o'r eglwys a'r capel ac ymweliadau byddai o fudd i gyfoethogi'r profiad. Eleni rydym wedi bod yn arborfi gyda ein cynlluno i gyd fynd gyda disgwyliaid Donladson a Cwricwlwm i Gymru. Roeddir sylw i'r 3 diben ar gyfer pob weithgaredd sydd yn ymwneud â'r dyniaethau. (gweler samplau)

Mae cofnodion arsylwi gwersi yn dangos bod yr addysgu yn dda ar draws yr ysgol gydag agweddau o ragoriaeth yn y CS o a blwyddyn 6. Mae adroddiadau craffu llyfrau tymhorol yn adnabod bod yr addysgu'n dda neu well ar draws yr ysgol.

Cryfderau'r addysgu sy'n arwain at godi safonau yw:

- Cynllunio effeithiol a chreadigol yn cynnwys cyd gynllunio rhwng yr athrawon a chymorthyddion er mwyn sicrhau dilyniant yn y pynciau a'r sgiliau.
- Cynllun a strwythur pendant y gwersi sy'n rhoi sylw da iawn i'r Medrau Meddwl a'r Medrau Allweddol.
- Rhan weithredol i'r plentyn yn y drefn o gynllunio'n dda iawn ar draws yr ysgol. Holiadur Asesu ar gyfer dysgu(Mawrth 2015) - Amlygir fod 97% o ddisgyblion CA2 yn gwneud defnydd o fapiau meddwl wrth gynllunio eu gwaith ysgrifenedig.
- Amrediad ac ystod o ddulliau addysgu yn sicrhau cyfranogiad gan y disgyblion.
- Amcanion a deilliannau dysgu clir yn cael eu rhannu a'u cytuno arnynt gyda'r plant - defnydd cynyddol o MPLI a'r disgyblion yn eu llunio'n annibynnol erbyn diwedd CA2 - wedi arwain llawer o'r disgyblion i weithio'n annibynnol.
- Gwaith gwahaniaethol yn cael ei ddarparu i gwrdd ag anghenion pob disgybl a lefel addas o her sy'n galluogi rhagoriaeth.
- Defnydd helaeth o gwestiynau lefel uwch sy'n arwain at drafodaethau effeithiol ac ansawdd uwch i'r gwersi.
- Athrawon a chymorthyddion yn cynnig model dda o iaith raenus gan fwydo geirfa i'r disgyblion.
- Athrawon yn meddu ar wybodaeth bynciol dda ac effaith hyn i'w weld yn safon y gwersi ac yn llyfrau'r plant.
- Defnydd o gymorthyddion yn dda ac weithiau'n ragoriaeth.
- Defnydd o TGCh pwrpasol yn cyfoethogi'r addysgu mewn sawl dosbarth .
- Adroddiadau Arsylwi gwersi yn nodi ansawdd y gefnogaeth a roddir gan gymorthyddion yn y dosbarthiadau.

- Mae dulliau addysgu dwyieithog yr ysgol yn dda iawn. Cymerir mantais o'r ffaith bod nifer helaeth o ddisgyblion o gefndiroedd Seisnig ynghyd a'r pwyslais a roir i ddatblygu'r Gymraeg, er mwyn datblygu dwyieithrwydd naturiol yn y disgyblion.
- Rhwydweithio Ysgol i Ysgol wedi bod yn elfen gadarnhaol i ddatblygu agweddau megis sgiliau addysgu Geirio Gwych/Tric a Chlic
- Mae gan yr holl staff addysgu berthynas waith dda gyda'r disgyblion. Yr ysgol wedi parhau ar arfer o weithredu egwyddorion 'Webster Stratton'. Strategaethau o'r math yn cynnal ethos gadarnhaol yn y dosbarth sy'n arwain at ymddygiad positif yn bron bob un o'r dosbarthiadau. Arsyllwadau gwersi, barn a holiaduron disgyblion CA 2 yn profi fod ymddygiad yn dda yn y gwersi.
- Adroddiad ymgynghorwyr hefyd yn dystiolaeth fod ymddygiad yn dda iawn yn y gwersi - 'ymddygiad y disgyblion o bob oed yn dda iawn'. Yn ogystal ' roedd y berthynas waith yn dangos parch at y plant a'u hymdrechion ac yn cynnwys canmol rheolaidd - cyfraniad allweddol tuag at amgylchedd dysgu ysgogol a llwyddiannus'.Roedd pob plentyn yn ymddwyn yn arbennig o dda. Gwelwyd awyrgylch ac ethos arbennig yn y dosbarth plant ar dasg yn effeithiol iawn. (sylvadau Derek Evans YH GwE Mawrth 2017).
- Mae portffolios a chyd asesu wedi digwydd fel ysgolion Cynradd Dalgylch ac Uwchradd wedi arwain at sicrhau cysondeb mewn asesiadau. Bu cymedroli effeithiol Ysgol i Ysgol i lefelu gwaith rhifedd a llythrennedd y Cyfnod Sylfaen (Deilliant 5+6) yn ogystal â thriawdau dysgu rhwng 3 ysgol sydd wedi amlygu cysondeb ac ymwybyddiaeth o osod her i ddisgyblion Blwyddyn 2. Bu cymedroli hefyd o'r Framwaith Cymhwysedd Digidol a samplau gwaith yn cael eu harfarnu.
- Mae staff yr ysgol yn cynnal craffu ac arsylwi gwersi mewnol fel bod staff yn cael gweld arfer dda a rhannu syniadau- mae hyn wedi codi safon yr addysgu a dysgu a hefyd sicrhau lefel briodol o her.

Holiaduron rhieni Haf 2016 yn datgan:

Mae safon yr addysgu yn dda yn yr ysgol: Cytuno'n llwyr 42% Cytuno 56%

Mae fy mhentyn yn gwneud cynnydd addysgol da neu well yn yr ysgol Cytuno'n llwyr 52% cytuno 46%

Mae'r ysgol yn annog fy mhentyn i wneud ei orau/gorau ac mae'r disgwyliaid yn uchel. Cytuno'n llwyr 42% cytuno 52%

Dyweddod Estyn

Mae nodweddion arwyddocaol y strategaethau addysgu hynod lwyddiannus a ddefnyddir ar draws yr ysgol yn

cael effaith gadarnhaol ac uniongyrchol ar gyflawniad a lles y disgyblion. Mae'r drefn gytûn o gynllunio gweithgareddau dysgu gwahaniaethol sy'n mynd i'r afael ag anghenion disgyblion o bob gallu yn nodweddiadol gref iawn. Mae'r gwaith yn seiliedig ar themâu a phrofiadau dysgu diddorol a dychmygus sy'n cynnwys ystyried syniadau'r disgyblion fel manau cychwyn.....

Mae gan athrawon ddisgwyliadau uchel iawn o bob disgybl, ac mae ansawdd eu cyflwyniadau a'u cwestiynau yn heriol a phwrpasol iawn. Mae hyn yn sicrhau bod bron pob un disgybl yn ymroi'n llwyr i'w tasgau, yn canolbwyntio am gyfnodau estynedig, ac yn arddangos cymhelliant uchel.

Maes safonau addysgu addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: **Rhagorol**

Maes arolygu 4: Gofal, cymorth ac arweiniad mewn Addysg Grefyddol?

I ba raddau mae gwersi/gweithgareddau addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fyfyrion ar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyrion ar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain? Sut mae addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion gweithredol? I ba raddau y mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol?

- Defnyddiwyd: teithiau dysgu, cyfweiliadau gyda disgyblion, rhaglen addoli ar y cyd yr ysgol, cylchlythyr ysgol, cofnodion yr ysgol o unrhyw troseddau casineb/bwlio.
- I'ch helpu mae: Canllawiau CYSAG, Canllawiau ynglŷn â addoli ar y cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru), Arweiniad atodol: addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol (ESTYN, Hydref 2017), Arweiniad atodol: gwrando ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017)

Nodiadau• Cynhelir sesiynau Amser Cylch effeithiol yn achlysurol ym mhob dosbarth a sicrhau cyfleoedd da i fyfyrion, holi a rhyfeddu. 83% o'r disgyblion yn credu eu bod yn cael cyfle i leisio barn neu drafod problemau- sy'n dangos elfen dda iawn o safbwynt partneriaeth a llais y plentyn. •Mae'r ddarpariaeth ABACh yn ogystal ag arferion beunyddiol yr ysgol yn hyrwyddo gwerthoedd megis gonestrwydd, goddefgarwch a thegwch yn dda.

- Mae'r rhaglen ABACh wedi ei fapio yn dda yn drawsgricwlaidd ar gyfer Cyfnod Sylfaen a CA2. Mae sesiynau amser cylch yn caniatáu cyfleoedd da i'r disgyblion fynegi, rhannu a thrafod teimladau a materion o bwys iddynt. Yn ogystal os codir unrhyw fater bydd croeso i'r disgybl dan sylw gael trafodaeth bellach gydag aelod o'r staff.
- Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygiad ysbrydol y disgyblion yn dda iawn. Cant gyfleoedd i fyfyrion ar gwestiynau mawr y byd, ac mae eu dealltwriaeth a'u gwybodaeth o arferion a storïau Cristnogol yn dda. Mae dysgu am greddoau neu grefyddau eraill yn dda yn yr ysgol.
- Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygiad moesol y disgyblion yn dda iawn. Rhoddir pwyslais amlwg ar barch, tegwch a gonestrwydd. Defnyddir storïau mewn cyfnodau amser cylch, gwersi ABACh a chyfnodau cyd addoli/gwasanaethau i drafod materion sydd yn annog trafodaethau sy'n gywir ac anghywir. Gosodir sylfeini cadarn gan gynllun Gem a Huw i atgyfnerthu gwerthoedd efo carfan ddethol o ddisgyblion.
- Mae cynllun ABACh, amser cylch a gwasanaethau yn arwain at ethos oddefgar a pharchus o fewn y gymuned ddysgu.
- Sicrhau ein bod yn hyrwyddo parch at wahaniaethau a chydarddoldeb hiliol a hyrwyddir disgwyliadau uchel gan holl ddisgyblion yr ysgol wrth drafod cydraddoldeb. Gwneir trwy ein gwaith thema a gwasanaethau cydaddoli.

Dywedodd Estyn Hydref 2018

'Mae'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol a moesol disgyblion yn effeithiol iawn trwy ddarparu gwasanaethau cyd-addoli symbylus a thrwy wersi addysg grefyddol..

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer addysg bersonol a chymdeithasol o ansawdd uchel iawn ac yn sicrhau bod disgyblion yn datblygu dealltwriaeth gadarn o werthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch tuag at grefyddau a chredoau eraill. Amlygir hyn yn glir yn y ffordd hynaws y mae'r ysgol yn cynnig arweiniad gwerthfawr i'r disgyblion fagu arferion ymddygiad da. Mae ymddygiad cyfeillgar y disgyblion i'w gilydd yn dystiolaeth o lwyddiant y cymorth gofalgarn hwn.'

Ydy'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy

x

Nac ydy

Mae cyfraniad addysg grefyddol i ddatblygiad personol disgyblion a chydlynid cymunedol yn: **Rhagorol**

Maes arolygu 5: Arweinyddiaeth a rheolaeth mewn Addysg Grefyddol?

A oes gan yr arweinydd pwnc addysg grefyddol y medrau a'r ddealltwriaeth angenrheidiol i arwain y pwnc yn

effeithiol? Sut ydych yn gwybod?

- Defnyddiwch: cynlluniau gwaith, adroddiadau monitro a hunan arfarnu, arfarniad o ddata, cyfweiliadau gyda'r cydlynnydd a'r llywodraethwr dynodedig/ymwelydd CYSAG, cofnodion cyfarfodydd staff, cynllun gwella, arfarniad cynnydd, astudiaeth achos yn dilyn cydweithio ysgol-i-ysgol.
- I'ch helpu mae: canllawiau CYSAG

Nodiadau:

Mae gan yr arweinydd pwnc Addysg Grefyddol y medrau a'r ddarpariaeth i arwain y pwnc yn effeithiol iawn ar draws yr ysgol. Rydym yn buddsoddi mewn adnoddau i gyfoethogi'r ddarpariaeth.

Rydym yn monitro Addysg Grefyddol mewn manylder pob tair blynedd. Rydym yn ystyried safbwyntiau'r disgyblion ac mae'r cynllunio ar adegau yn seiliedig o lais y plentyn.

Gweler yr adroddiad fwyaf diweddar.

Mae arweinyddiaeth a rheolaeth mewn addysg grefyddol yn: rhagorol

Agweddau i gael sylw	Camau gweithredu	Pwy?	Erbyn pryd?
		Nid oes rhaid rhannu'r manylion hyn gyda CYSAG ond mae angen i gofnodion yr ysgol sicrhau bod atebolrwydd yn glir i staff a llywodraethwyr	

Arfarniad crynodedol a fydd yn cyfrannu at arfarniad yr ysgol o 'Ddatblygiad Personol (4.2)'

Cryno! Tua 50 o eiriau.

Enw'r pennaeth Gareth Fôn Jones

Llofnod y pennaeth *Gareth Fôn Jones*

Dyddiad:22/01/19